

Рассмотрено
педагогическим советом
Протокол № 3 от 15.04.2025

Утверждаю

Директор РТ ГБОУ «СОШ в
Бохтар имени М. В. Ломоносова»

Ласица Е. А.

Приказ № 116 - ОД от 15.04.2025



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

российско-таджикского государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная
школа с углублённым изучением отдельных предметов
в г. Бохтар имени М.В. Ломоносова»
за 2024 год

г. Бохтар
2025

Председатель комиссии: Ласица Евгений Александрович, директор РТ ГБОУ
«СОШ в г. Бохтар имени М.В. Ломоносова»

Члены комиссии:

№	ФИО	Должность
1	Корнева Лариса Анатольевна	заместитель директора по УВР
2	Сироджева Матлюба Мирахмадовна	заместитель директора по УВР
3	Горбачева Елена Кирилловна	заместитель директора по ВР
4	Усманов Ирек Рашитович	начальник отдела ЦИиАР
5	Абдурахимова Саера Ибрагимовна	педагог - библиотекарь

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета
РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В. Ломоносова»
«15» апреля 2025 г., протокол заседания № 3

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.1. Общие сведения об организации	4
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации	5
1.3. Сведения об основных нормативных документах	7
Раздел 2. Структура и система управления	8
2.1. Структура управления	8
2.2. Система управления	8
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	9
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	9
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	10
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	11
3.1. Контингент учащихся	11
3.2. Содержание подготовки обучающихся	11
3.2.1. Образовательная программа школы	11
3.2.2. Воспитательная работа	12
3.2.3. Дополнительное образование.	18
3.3. Качество предметной подготовки	25
Раздел 4. Организация учебного процесса.	31
Раздел 5. Востребованность выпускников.	32
Раздел 6. Кадровое обеспечение	32
Раздел 7. Учебно - методическое обеспечение	33
Раздел 8. Библиотечно - информационное обеспечение	36
Раздел 9. Материально - техническая база	37
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.	39
Раздел 11. Другие документы, представляемые РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В. Ломоносова»	42
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	43
Анализ показателей деятельности школы	47

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В. Ломоносова» – общеобразовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы начального и основного общего образования. Деятельность школы основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, патриотизма, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В. Ломоносова» является юридическим лицом, имеется лицензия на образовательную деятельность начального, основного, среднего (полного) общего образования, на обучение по программам дополнительного образования детей и взрослых. Образовательная организация функционирует на основании Межправительственного соглашения Российской Федерации и Республики Таджикистан, Устава школы и локальных актов. РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В. Ломоносова» расположена в республике Таджикистан, Хатлонская область, город Бохтар.

Миссия школы заключается по отношению:

к учащимся - в создании условий для формирования образованной личности, способной к творческой деятельности, к самоопределению и самореализации в условиях рыночных отношений; развивающего индивидуальный стиль, образ жизни современного человека, обладающего высоким уровнем развития духовной культуры, активной гражданской позиции, способного видеть, понимать и предвидеть результат своего труда;

к педагогам - в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании;

к родителям - в вовлечении их в совместную со школой деятельность.

Основная образовательная цель:

Обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка путем обновления содержания образования.

Достижение цели обеспечивается реализацией следующих задач:

- приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273 - ФЗ) и с учетом потребностей социума

- повышение качества услуг, предоставляемых населению в сфере школьного образования

- обеспечение поэтапного введения федеральных государственных стандартов основного общего образования второго поколения

- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников

- модернизация системы работы с одаренными детьми

- обеспечение интеграции инновационных процессов в образовательном пространстве гимназии

- развитие здоровьесберегающей среды ОУ, способствующей сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Основными принципами стратегического развития школы являются:

- Принцип открытости образовательной среды школы. Открытость школы проявляется во взаимосвязи ее с окружающей средой, родительской общественностью и социумом;

- Принцип свободы выбора. Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор.

- Принцип гуманизации. Соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и др. нормативными документами.
- Принцип вариативности. Создание поливариативной образовательной среды, где создается возможность выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания, его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.
- Непрерывность образования. Принцип обеспечивает связь всех ступеней образования в школе, а также предполагает ориентацию школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и средней школы.
- Принцип сочетания инновационности и стабильности. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы. Вместе с тем, эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы.
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения – повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого воспитанника. Выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адм. ин.	пе-даг.	адм. н.	пе-даг.
1	Директор	Ласица Евгений Александрович	Руководство и контроль за всеми видами деятельности РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М. В. Ломоносова»	Высшее, Алтайская государственная педагогическая академия, 2009 г., Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, лингвист, преподаватель немецкого и английского языков. ПП, АлтГПА, 2014 г., «Менеджмент в образовании»	7	16	Соответствие занимаемой должности	Высшая
2	Зам. директора по УВР	Корнева Лариса Анатольевна	Организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за	Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, 1996 г. французский и английский	12	28	Соответствие занимаемой должности	Высшая

			развитием этого процесса. Руководство деятельностью учителей-предметников; контроль условий, процессов и результатов образовательной деятельности. (уровень основного общего образования)	языки, учитель французского и английского языков средней школы. ПП, Сибирский институт ДО, 2016 г., «Менеджмент в образовании»				
3	Зам. директора по УВР	Сироджева Матлюба Мирахмадовна	Организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса. Руководство деятельностью учителей-предметников; контроль условий, процессов и результатов образовательной деятельности (уровень начального общего образования)	Высшее, Курган – тюбинский государственный университет имени Носира Хусрава, 1994 г., русский язык и литература национальных школах, учитель средней школы	12	32	Соответствие занимаемой должности	Высшая
4	Зам. директора по ВР	Горбачева Елена Кирилловна	Организация воспитательного процесса в школе. Руководство им и контроль за развитием этого процесса; методическое руководство педагогов дополнительного образования и классных руководителей; Обеспечение режима соблюдения	Высшее, Уральский государственный педагогический университет, 2002 г., педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов ПП, ГОУ ВПО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический	17	30	Соответствие занимаемой должности	-

			норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной работе с обучающимися.	университет», 2015 г., «Менеджмент в образовании»				
5	Начальник отдела по комплексной безопасности школы	Тимофеев Антон Васильевич	Обеспечение хозяйственного обслуживания и надлежащее состояние в соответствии с правилами и нормами производственной санитарии и противопожарной защиты зданий, помещений и сооружений образовательного учреждения, территории школы, а также контроль за исправностью и бесперебойной работой оборудования	Высшее, Алтайская государственная педагогическая академия, 2018 г., английский язык, учитель английского языка, ПП, АлтГПУ, 2018 г., «Менеджмент в образовании»	5	10	Соответствие занимаемой должности	Первая
6	Начальник ЦИиАР	Усманов Ирек Рашитович	Работа с одаренными детьми, руководство центра информатизации и аналитической работы, контроль за исправностью и качественной работой учебного оборудования	Высшее, 2001 г., Московский государственный университет коммерции, 2001 г. менеджмент, менеджер; ПП, Институт непрерывного развития образования Республики Башкортостан, 2014 г., «Информатика»	16	3	Соответствие занимаемой должности	Высшая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Свидетельство о государственной регистрации учреждения:

ЕИИН: 2810007145

дата регистрации: 17.08.2022 № 0278058

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

дата регистрации 17.08.2022 №28/016947

ИНН 0280016947

Акт о государственной приемной комиссии:

название документа: Распоряжение №1290 от 31.08.2022

Лицензия на осуществление образовательной деятельности РФ:

регистрационный № 3090

дата выдачи 31.08.2022 срок действия бессрочно

Лицензия на осуществление образовательной деятельности РТ:

Серия, номер: Т-ИФ № 0002805, регистрационный № 286

дата выдачи 23.09.2022 срок действия с 31.08.2022 до 31.08.2027

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 90A01 № 0004002, регистрационный № 3772

дата выдачи 13.12.2022 срок действия до 13.12.2034

Выводы и рекомендации по разделу

В школе оформлена нормативно – правовая документация, которая соответствует требованиям в законодательстве в сфере образования. Разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие организацию учебно – воспитательного процесса.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Структура управления Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Модель управления полностью соответствует уставным целям и задачам школы, действующему законодательству.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Реализация концепции управляющей системы школы направлена на достижение следующих целей:

- Эффективное сочетание взаимодействия администрации, педагогического коллектива, родительской общественности и социальных партнеров в развитии образовательного пространства школы;
- Широкое внедрение информационных технологий в организацию учебно-воспитательного процесса и управления;

- Совершенствование системы мониторинга всего учебно-воспитательного процесса;

Формами самоуправления в школе являются:

- Попечительский совет - проведено 1 заседание;
- Педагогический совет - проведено 12 заседаний;
- Общее собрание работников школы - проведено 2 заседания;
- Методический Совет - проведено 5 заседаний.

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Отмечается хорошая активность участия в коллегиальных органах управления школой родителей и детей, желающих принимать участие в решении вопросов школьной жизни. Локальные акты, регламентирующие структуру и систему управления школой, планы работы структурных элементов размещены на сайте школы.

План работы школы соответствует целям и задачам, стоящим перед образовательной организацией.

2.2. Система управления

Основной стратегической целью Программы развития школы является:

приведение образовательной деятельности школы результатам соответствующие требованиям Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

соответствие требованиям федеральных государственных стандартов с учетом образовательных потребностей социума.

Ведется работа по разработке локальных актов или внесению изменений в действующие локальные акты школы. Все вносимые изменения осуществляются с учетом мнений участников образовательных отношений, и утверждаются органами государственного управления.

Управление школой осуществляется как в режиме функционирования, так и в режиме развития. Необходимо продолжить работу с педагогическими работниками в научно - методическом направлении. Количество учителей, участвующих в профессиональных конкурсах увеличивается, имеются победители и призеры.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

С целью оценки эффективности системы управления и выявления уровня удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в школе организован личный прием директора по личным и общим вопросам, где родители и учащиеся могут задать интересующие их вопросы. В 2024 году проводились общешкольные родительские собрания, в том числе отдельно по параллелям 1-х, 5-х и 9-х классов, на которые администрация и учителя выходили с освещением вопросом организации учебно – воспитательного процесса. Кроме того, информирование родительской общественности регулярно проводится через социальные сети и общешкольный сайт.

Работа школьного сайта <https://rtsosh-bohtar.tj/>, социальных сетей t.me/lomonosovschool, [schoollomonosov1](https://t.me/schoollomonosov1) – важное направление, где все участники образовательных отношений имеют возможность в любой момент получить ответы на свои вопросы, а также узнавать обо всем, что происходит в школе.

Выводы и рекомендации по разделу.

Система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, установленных статьями 26, 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

РТ ГБОУ «СОШ в г. Боhtar имени М. В. Ломоносова» осуществляет взаимодействие с семьей (родителями) учащихся для организации учебного – воспитательного процесса. Прежде всего, это информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях всех участников образовательных отношений, которое осуществляется посредством работы школьного сайта <https://rtsosh-bohtar.tj/>, социальных сетей t.me/lomonosovschool, [schoollomonosov1](https://t.me/schoollomonosov1), информации на стендах, классных родительских собраниях, индивидуальных консультациях, через информационные листы. В соответствии с законодательством в сфере образования школа в обязательном порядке информирует родителей (законных представителей) учащихся о порядке проведения некоторых процедур (например, тестировании, организации и проведении ОГЭ).

С участием родителей (законных представителей) учащихся решается определенный спектр вопросов, с учетом их мнения принимаются управленческие решения. Осуществлять сбор информации о запросах и предпочтениях учащихся и родителей.

В школе организована психолого – педагогическая служба, регулярно проводятся индивидуальные консультации с родителями, Советы профилактики, на которые приглашаются учащиеся с родителями с целью выработки совместных решений для оказания психолого – педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и (или) социальной адаптации, и решения проблемных ситуаций.

В план воспитательной работы включены мероприятия совместно с родителями. Родители активно принимают участие в общественной жизни школы, активно включаются в подготовку и проведение школьных и внеклассных мероприятий.

Социальный педагог контролирует деятельность с неблагополучными семьями: имеется план работы, индивидуальные планы с каждым ребенком, который стоит на учете, а также с его семьей. Психологи постоянно осуществляют диагностическую и консультационную деятельность с семьями.

Все необходимые локальные документы размещены на сайте школы, где с ними могут ознакомиться все желающие.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, организация совместного досуга. Успешно проводятся ежемесячные классные родительские собрания. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Благодаря активной поддержке родителей в 2024 году решаются задачи организации праздников в классных коллективах и выездных мероприятий, украшению здания школы к праздникам. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Вывод:

В школе организовано взаимодействие с родителями, уже выработана своя система. Непосредственное взаимодействие осуществляют классные руководители, по необходимости привлекаются учителя – предметники, педагоги - психологи и социальный педагог.

Рекомендации:

Продолжить работу с родительской общественностью школы в соответствии с планом работы и задачами школы.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

При определении содержания образовательных программ, разработке учебного плана, плана внеурочной деятельности учитываются образовательные запросы и интересы учащихся, их родителей (законных представителей). Регулярно проводятся опросы участников образовательных отношений, учитываются их пожелания по организации образовательного процесса.

В учебном плане предусмотрена часть, формируемая участниками образовательного процесса. Эта часть формируется с учетом решения педагогического коллектива, материально – технических и программно – методических ресурсов школы, пожеланий и запросов родителей (законных представителей).

Среди родителей учащихся 2-10 классов проводилась работа по выявлению предпочтений по выбору курсов внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год. Программа внеурочной деятельности является обязательной частью основной образовательной программы школы в соответствии с ФГОС.

В начале 2024 года проводилось анкетирование 9-х классов (учащихся и родителей) с целью определения профилей для будущих 10-х классов.

В сентябре 2024 года проводилось анкетирование 9-классников и их родителей с целью предварительного определения «предметов по выбору» для сдачи в форме ОГЭ и выявления предпочтений с целью определения профилей на уровне среднего общего образования в 2025-2026 учебном году. В соответствии с данными анкетирования были разработаны курсы внеурочной деятельности, направленные на повышение уровня знаний по определенным учебным предметам в целях более качественной подготовки к ГИА-2025.

Организовано получение обратной связи через анкетирование, родительские собрания.

Выводы и рекомендации по разделу

Школа применяет стандартные варианты изучения мнения участников образовательного процесса. Это анкетирование, собеседование, выход администрации на родительские собрания. Данное направление развивается и совершенствуется с целью создания комфортной среды обучения и развития для обучающихся.

В школе ведется работа по организации взаимодействия семьи и школы. На уровне управления школой это работа родительских комитетов классов. Проводятся тематические общешкольные родительские собрания, организуется изучение мнения родителей (законных представителей).

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

В РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М. В. Ломоносова» на конец календарного 2024 года обучалось 1152 учащихся. Это на 82 ребенка больше, чем в прошлом году, так как увеличилось число классов (с 01.09.2024 года добавились три 10-х класса).

- уровень начального общего образования (1-4 классы) – 480 человек,
- уровень основного общего образования (5-9 классы) – 600 человек.
- уровень среднего общего образования (10 классы) – 72 человека

Обучающихся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), получающих индивидуальное обучение на дому в школе нет.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Основная образовательная программа разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с учетом соответствующих федеральных основных образовательных программ, федеральных рабочих программ по учебным предметам.

Главная цель образовательной программы школы - обеспечение требований федерального государственного образовательного стандарта, подготовка разносторонне развитой личности гражданина, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к продолжению профессионального образования, самообразованию и самосовершенствованию.

В 2024 году в РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М. В. Ломоносова» реализуются следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа среднего общего образования.

Программы обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения с учётом ресурсов школы и образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных) представителей.

Образовательная программа - нормативно-управленческий документ, определяющий с одной стороны, содержание образования определенного государственного уровня и направленности, а с другой - характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М. В. Ломоносова».

Основная образовательная программа реализует национальный компонент республики Таджикистан через предметную область «Родной язык и литература на родном языке» по программе «Государственный язык республики Таджикистан» в количестве 2-х часов в неделю в 1-10 классах. Также реализуется предмет «География Таджикистана» в 8-х и 9-х классах (по 1 часу в неделю).

Контроль реализации основных образовательных программ РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М. В. Ломоносова» осуществляется в соответствии с планом внутришкольного

контроля.

Вывод: Основная образовательная программа на 2024-2025 учебный год является нормативно-управленческим РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М. В. Ломоносова» и состоит из трех блоков (основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования). Каждый блок характеризует специфику содержания общего образования своего уровня, особенности организации учебно-воспитательного процесса.

В каждой программе прописываются основное содержание учебных предметов и планируемые результаты по каждому из них. По каждому предмету на основе федеральных программ разработаны рабочие программы. Предметные результаты отслеживаются в соответствии с условиями и рекомендациями федеральных программ по учебным предметам.

В школе имеются необходимые методические материалы, соответствующие реализуемым программам. Используемые учебники и учебные пособия соответствуют утвержденным федеральным перечням учебной и методической литературы и допущены к использованию в образовательном процессе.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 – 2025 учебном году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания обучающихся РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В. Ломоносова» и календарным планом воспитательной работы, которые были разработаны для уровня начального общего образования, основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования и включены в соответствующие ООП.

Цель воспитательной работы:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и Республики Таджикистан, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели способствовало решение следующих задач:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало гражданское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется по направлениям:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание;
8. Ценности научного познания.

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально – культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и государства (с 01.09.2023 г. название модулей было изменено в федеральной образовательной программе (ООП), поэтому перечислены два названия):

инвариантные – «Школьный урок»/«Урочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности»/«Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»/«Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела»/«Ключевые общешкольные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды»/«Организация предметно-эстетической среды», «Социальное партнерство», «Профилактика и безопасность»;

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням:

- на внешкольном уровне;
- на уровне школы;
- на уровне класса;
- на индивидуальном уровне.

Виды и формы организации воспитательной деятельности разнообразны, учитывают возрастные особенности детей, включают совместную деятельность педагогов, школьников и их родителей:

1. Коллективные школьные дела;
2. Общешкольные праздники;
3. Акции;
4. Тематические классные часы;
5. Встречи с интересными людьми;
6. Родительские собрания;
7. Заседания общешкольного родительского комитета;
8. Экскурсии, поездки;
9. Спортивные соревнования.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Учителями начальных классов, учителями истории и обществознания и классными руководителями проводится знакомство с историей возникновения государственных символов во всех классах: для обучающихся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», для 5–10-х классов – «Обществознание». Кроме этого, на уроках литературы, истории, географии, обществознания учителя-предметники обращаются к знаменательным датам и событиям Российской Федерации и Республики Таджикистан, биографии исторических и литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это чётко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на уроках истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству.

Используются различные формы урока (урок тестирования, урок с групповыми видами работы, урок исследования и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

Большинство учителей-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся, включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объёма задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Старются оценить уровень успехов обучающихся, их прогресс в получении знаний по предметной деятельности.

В рамках реализации модуля «Урочная деятельность» обучающиеся школы приняли участие в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах и викторинах (в т.ч. в онлайн формате) разного уровня:

Международный уровень:

Образовательный конкурс «Ника»;

Международная НПК имени Д. И. Менделеева;

XII Международный дистанционный конкурс «Старт», «Инфоурок»;

Международный конкурс «Непокорённые»;

Международный конкурс по алгебре «Квадратные уравнения» для учеников 9 классов;

Международный конкурс по математике «Проценты» для учеников 9 класса;

Международный конкурс по информатике «Основы компьютерной грамотности»;

Международная олимпиада по русскому языку «Жар птица»;

Международная образовательно-патриотическая акция «Фестиваль сочинений «РусФест»;

Международный конкурс Министерства просвещения РФ сочинений «Память ленинградской блокады», посвященный 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

Международная онлайн олимпиада «Лига эрудитов» по предметам:

- русский язык;
- информатика;
- география;
- начальная школа: окружающий мир, русский язык, математика;
- Заочная Международная олимпиада Инфоурок «Осенний сезон» по русскому языку;
- Международная олимпиада Жаутиков «IZHO-2024»;
- Международная олимпиада «Экология России»
- Международная образовательная онлайн олимпиада по биологии «Анатомия человека»;
- Международная олимпиада для младших школьников по музыке. Портал для целеустремленных натур «Совушка»;
- Международная образовательная онлайн олимпиада по химии «Всё о химии»;
- Международный АРТ-талант;
- Международный конкурс «Голубые глаза планеты»;
- Международный конкурс «Озарение», номинации: «Чудо природы», «Славянские традиции», «Загляните в мамы глаза»;
- Международный конкурс «Русский медвежонок»;
- Международный конкурс «Светлая память Рубцова»;
- Конкурс Учи.ру «Волшебная осень»;
- Кидс-конкурс поделок «Осенняя мастерская»;
- Образовательный портал «Источник», олимпиада по литературе;
- Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по географии для 6 класса «Атмосфера. Биосфера»;
- Географический диктант;
- Международный день «Родного языка».

Всероссийский уровень:

- Всероссийская олимпиада школьников (школьный и муниципальный уровни)

- Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» (секции эколого – географическая и туристско – экскурсионная);
- ООД «Бессмертный полк России», творческий конкурс памяти В. Ланового «Пробуждая сердца»;
- Всероссийский конкурс «Сказочные места Москвы»;
- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, в номинации поделки
- Всероссийский «Диктант Победы»;
- Заочная олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку;
- Всероссийская онлайн олимпиада по математике;
- Всероссийская олимпиада «Время знаний»;
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д. И. Менделеева г. Москва;
- Всероссийский онлайн конкурс научно-исследовательских работ г. Казань;
- Всероссийская олимпиада «Буковкин»;
- Образовательный портал НИКА (мой питомец);
- Всероссийская викторина для школьников (проверьте насколько вы вежливы). Обр. НИКА
- Всероссийский конкурс поделок «Осенняя мастерская»;
- Всероссийская олимпиада по русскому языку «Рыжий котёнок»;
- Всероссийский онлайн олимпиада по литературе в номинации «Наши любимые сказки»;
- Всероссийская онлайн олимпиада по окружающему миру в номинации «Живая и неживая вода»;
- Всероссийская онлайн олимпиада «Источник»:
 - по литературе «Итоговое задание для 1 класса»;
 - по математике «Итоговое задание для 1 класса»;
 - по литературному чтению в номинации «Щелкунчик и мышинный король»;
 - по окружающему миру в номинации «Природные зоны России»;
 - по литературному чтению «Итоговое задание для 4 класса»;
 - по окружающему миру в номинации «Организм человека»;
- ФГОС УРОК Олимпиады:
 - по русскому языку «Родное слово»;
 - по окружающему миру «Все о природе»;
- Всероссийская онлайн олимпиада «Дом знания»;
- Всероссийская онлайн олимпиада;
- Всероссийская итоговая олимпиада по алгебре для 9 классов.

Республиканский уровень (Республики Таджикистан):

- Республиканские олимпиады школьников 2023-2024г
- Республиканский чемпионат по IFC;
- Конкурс проектов (Малая академия) «Школьная газета»;
- Конкурс исследовательских работ (Малая академия) школьников.

Областной и городской уровень:

- Республиканская предметной олимпиады школьников 2023 – 2024, 2024-2025
- конкурс «Наука источник просвещения»
- конкурс «Знаток словаря»
- олимпиада для начальных классов «Преемники лидера».

Вывод: реализацию модуля «Урочная деятельность» за 2024 год считать удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты. Поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы и соответствует требованиям ФГОС на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Она планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей школьника, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Республики Таджикистан, Российской Федерации.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, предоставление им возможности самореализации, приобретения социально значимых знаний, развития в себе важных для своего личностного развития социально значимых отношений, получение опыта участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских общественных организациях ребят с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- оздоровительной и спортивной направленности.

На уровне НОО:

Спортивно-оздоровительная деятельность:

- «Подвижные игры»;
- «Шахматы».

Информационно-просветительские занятия:

- «Разговоры о важном».

Проектно-исследовательская деятельность:

- «Я – исследователь».

Коммуникативная деятельность:

- «Русский как родной».

Художественно-эстетическая деятельность:

- «Школьный хор»;
- «Вокал»;
- «Школьный театр»;
- «Национальные танцы».

Информационная культура:

- «Стенгазета».

Интеллектуальные марафоны:

- «Функциональная грамотность»;
- «Финансовая грамотность».

Система занятий в зоне ближайшего развития:

- «Мир профессий».

На уровне ООО, СОО:

Информационно-просветительская деятельность:

- «Разговоры о важном»;
- «Россия – мои горизонты!»;
- «Мы вместе», школьная газета.

Внеурочная деятельность по учебным предметам:

- «Занимательная грамматика», «Наглядная геометрия», «Математическая грамотность», «Решение практико-ориентированных задач», «Русский язык и культура речи», «Учимся рассуждать», «Развитие навыков устной и письменной речи», «Сложные вопросы географии», «20 век», «Мир и человек», «Исторические заметки»;

Формирование функциональной грамотности:

- «Функциональная грамотность»;
- «Финансовая грамотность».

Развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся:

- «Общая физическая подготовка (ОФП)»;
- «Настольный теннис»;
- «Волейбол»;
- «Футбол»;
- «Плавание».

Профориентационный курс:

- «Россия - мои горизонты»;
- «Профориентация»;
- «Робототехника»;
- «Управление БПЛА»;
- «Высокие технологии»;
- «Лестница успеха по биологии»;
- «Лестница успеха по химии».

Реализация комплекса воспитательных мероприятий:

- «Киноуроки в школе»;
- «Культура для школьников»;

Организация деятельности ученических сообществ:

- «Юнармия»;
- «Я - спасатель»;
- «Дружина юных пожарных»;
- «Юные инспекторы дорожного движения»;
- «Кадеты»;
- волонтерское объединение «Познай свой край»;
- «Зелёный патруль».

В планы внеурочной деятельности всех уровней образования включён курс профориентационных внеурочных занятий «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6 –10 классах каждый четверг, по 1 часу в неделю (34 часа).

«Россия – мои горизонты», единая система профориентации в школе. Введена для того, чтобы ребята могли познакомиться с перспективными профессиями, встретиться со взрослыми, достигшими успеха в разных отраслях, узнать о современном рынке труда. Занятия синхронизированы с календарным планом воспитательной работы, утверждённым Министерством просвещения Российской Федерации.

Вывод: Программы внеурочной деятельности на уровне НОО, ООО, СОО выполнены в полном объеме. Охват учащихся – 100%

3.2.3. Дополнительное образование

Дополнительное образование организовано в школе в соответствии с новым Порядком, утверждённым Министерством просвещения РФ (приказ от 27.07.2022 № 629) с учётом изменившихся целевых ориентиров: акцент сделан на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.

Реализуется данная деятельность через кружки, творческие объединения с учётом запроса обучающихся и родителей (законных представителей обучающихся).

В 2024-2025 учебном году в школе реализуется 83 программы дополнительного образования, в том числе реализуемых на платной основе, по пяти направлениям:

- естественно - научное;
- социально - гуманитарное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно - спортивное.

Охват дополнительным образованием увеличился на 10% и составил 84% от общего количества обучающихся школы.

В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в школе реализуется образовательная общеразвивающая программа «Школьная газета «Мы вместе».

В целях выполнения рекомендаций Минпросвещения «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр), с 1 сентября 2023 года реализуются программа «Школьный театр» на уровне начального общего образования. Результативность освоения программы: участие в концертных программах и конкурсах школьного, городского уровня.

В школе функционирует школьный клуб «Шахматы» (с 1 сентября 2023 года), в котором занимается 25 обучающихся. В рамках деятельности шахматного клуба проведено 45 соревнований различного уровня. На школьном уровне – проведено более 30 встреч, в несколько этапов. Городской уровень участия – 7 встреч, уровень области – 6, на Республиканском уровне – 1 встреча, на международном уровне – 1.

Итоги деятельности клуба «Шахматы» за отчётный период: все запланированные мероприятия, в рамках деятельности успешно реализованы.

Так же, 1 сентября 2024 года, в школе функционирует спортивное объединение «Тхэквондо», в котором занимается 84 обучающихся. В рамках деятельности спортивного объединения «Тхэквондо» проведено 105 встреч различного уровня. На школьном уровне – проведено 50 встреч, в несколько этапов. Городской уровень участия – 19 встреч, уровень области – 35, на международном уровне – 1.

Итоги деятельности спортивного объединения «Тхэквондо», за отчётный период: все запланированные мероприятия, в рамках деятельности успешно реализованы.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с предыдущим периодом на 10 процентов.

Рекомендации: продолжить работу по вовлечению обучающихся в работу кружков, творческих объединений и спортивных секций, обеспечить 100% охват дополнительным образованием.

Модуль «Классное руководство»

В школе сформировано 48 классных коллективов: на уровне НОО – 20 классов, на уровне ООО – 25 классов, СОО – 3 класса. Классными руководителями 1–10-х классов разработаны планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы на уровне НОО, ООО, СОО.

Анализ планов воспитательной работы 1–10 классов показал следующие результаты:

1. Классными руководителями реализовался комплекс мероприятий по следующим направлениям:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с учащимися;
- работа с учителями-предметниками, работающими в классе;
- работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних).

2. Планы воспитательной работы составлены с учётом возрастных особенностей обучающихся;

3. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

4. Классные руководители регулярно осуществляли мониторинг участия обучающихся класса в мероприятиях разного уровня (классных, общешкольных, городских, районных, областных, региональных, республиканских, всероссийских, международных) и вели учет результатов.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.

Посещённые классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят их на достаточно хорошем уровне.

Наиболее содержательная и интересная воспитательная работа отмечена у следующих классных руководителей:

уровень НОО: Бердиярова Р.Д., Кирьянова А.Э., Тошева О.С., Баротова Н.Д., Даянова З.Х., Медведевой Г.А., Ласица А.А., Ледяева Н.А.

уровень ООО: Хадыева Н.О., Саттори Р.П., Зимина Е.А., Кокоева Е.С., Тоирова Б.М., Сабохати Р., Королёва Е.С., Королёва Д.В., Ходжакалонова М.М., Гаибова К.Г.,

уровень СОО: Лучка С.В.

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2024-2025 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классных коллективов, продолжать работу по повышению уровня компетентности классных руководителей.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями обучающихся. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни, внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В 2024-2025 учебном году данный модуль реализован по нескольким определяющим направлениям:

1. Информационно-просветительское направление:

- организовано педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний;
- проведены индивидуальные психолого-педагогические консультации;

- на сайте школы размещены информационно-просветительские материалы для родителей.

2.

Организационно-деятельностное направление:

- проведены заседания Совета школы;
- состоялись заседания общешкольного родительского комитета;
- организованы и проведены рейды комиссии по контролю за организацией горячего питания обучающихся.

3. Творческое/ социальное направление:

- совместно проведены классные и общешкольные мероприятия в формате коллективно-творческих дел, спортивных активностей и социальных акций, посвящённых Дню отца, Дню матери, Дню защитника Отечества, 8 Марта, национальным праздникам – «Масленица» и «Навруз».

Администрацией школы периодически осуществляется поощрение родителей, активно участвующих в жизни класса и школы.

Вывод: работа по реализации модуля заслуживает удовлетворительной оценки.

За 2024-2025 учебный год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

- тщательная подготовка со стороны классных руководителей при организации родительских собраний, родительских лекториев, концертных программ, тематических встреч;
- контроль администрации школы;
- повышение процента посещаемости родительских собраний до 100%;
- активное привлечение родителей к планированию воспитательной деятельности;
- применение новых форм в работе с родителями обучающихся.

Рекомендации:

- углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей/законных представителей;
- повысить ответственность родителей/законных представителей за процесс воспитания своих детей;
- заинтересовать родителей/законных представителей в положительном результате образовательного процесса;
- усилить работу классных руководителей в работе с родителями/законными представителями по всем направлениям;
- установить плодотворную связь с родителями/законными представителями, привлекать их к учебной деятельности детей, внеурочной и внеклассной работе.

Модуль «Самоуправление»

Работа детского самоуправления в школе организована через деятельность инициативного центра классных коллективов, в который входит:

- «Старостат», объединяет старост классов для информирования обучающихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- активисты классов, отвечают за помощь в проведении мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований в том числе традиционных;
- центр «Правопорядок», отвечает за помощь в организации дежурства, помощь в работе социально-психологической службы;
- медиацентр, состоит из группы старших школьников РТ ГОБУ «СОШ в г. Бохтар им. М.В. Ломоносова» и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях (ВК и Телеграмм) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- редакции школьной газеты «Мы вместе», которая на печатных и виртуальных страницах газеты размещает информацию о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы, делится электронным ресурсом газеты в школьных группах педагогов и группах родительской общественности.

На уровне классов детское самоуправление осуществляло свою работу через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и событиях.

Члены инициативного центра классных коллективов оказывали помощь при подготовке и проведении мероприятий, посвященных Дню знаний, Дню Учителя, Дню матери, Новому году, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, соревнований «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «День здоровья», регулярно участвовали в Днях единых действий и социальных акциях, работе Международного проекта «Мир без границ», посвящённых важным датам и значимым событиям в России и в Республике Таджикистане.

Вывод: за отчётный период реализацию модуля «Самоуправление» считать удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по развитию школьного ученического самоуправления на всех уровнях образования через включение обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Профориентационная работа заложена в планах воспитательной работы с классом и программах внеурочной деятельности. Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий.

В практику профориентационной работы школы введены:

- проведение предметных недель;
- встречи и профориентационные беседы со специалистами разных служб и ведомств;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях (ВУЗов);
- встречи с представителями различных структур и организаций города;
- экскурсии на предприятия города и района, в профессиональные образовательные организации;

Профориентационные мероприятия:

- часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Все профессии важны»; «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся»;
- по плану педагога-психолога, классных руководителей.

Участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и году» в школе введён профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме, в количестве 34 часов. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы и участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначены ответственные лица по организации профориентационной работы, руководитель СПС Ледяева Н.А., педагог-психолог Усмонова М.Г.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы в 6-10 классах, классные руководители 6 - 10 классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 36 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6 – 10 классов;
- разработан план профориентационной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены:

- педагог-психолог;
- учителя – предметники;
- педагог – библиотекарь;
- социальный педагог;
- медицинские работники;
- социальные партнеры (ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», КЧС Хатлонской области, 201 Российская военная база, Республиканский Центр СПИД, УМВД Хатлонской области, Прокуратура Хатлонской области, Управление образования, «Центр здоровья», Комитет по спорту Хатлонской области).

Результаты анкетирования обучающихся 9 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать **вывод**:

В школе ведётся целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учётом запроса экономики современного общества.

План профориентационной работы реализован на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

- активизировать взаимодействие родителей/законных представителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся;
- ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Республике Таджикистан;
- создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

Модуль «Ключевые школьные дела»

Модуль «Ключевые школьные дела» реализован в 2024- 2025 учебном году в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО в который включены мероприятия из календаря знаменательных дат, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации, а также мероприятия связанные с праздниками и памяtnыми датами Российской Федерации и Республики Таджикистан.

Проведены общешкольные мероприятия, посвященные знаменательным датам:

Российская Федерация - День знаний, День учителя, День отца, День народного единства, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, День Победы, Международный день защиты детей, День России, День

памяти и скорби.

Республика Таджикистан - День независимости Республики Таджикистан, День народного единства Республики Таджикистан, День Конституции Республики Таджикистан, национальные праздники - Навруз, Иди Рамазан, Иди Курбон, Мехргон и Сада.

Обучающиеся школы приняли участие в социальных акциях и проектах, посвящённых значимым событиям в России и в мире: «80-летие Победы, Мир без границ», «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и др.

В 2024-2025 учебном году в школе прошли торжественные мероприятия:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Прощание с Азбукой»;
- «Прощание в начальной школе».

Проведены церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

В рамках гражданско-патриотического воспитания проведены еженедельные линейки, посвященные поднятию государственных флагов Российской Федерации и Республики Таджикистан и исполнению государственных гимнов.

А также мероприятия, посвящённые значимым событиям и памятным датам Российской военной истории и военной истории Республики Таджикистан:

- Смотр строя и песни;
- Уроки Мужества ко Дню неизвестного солдата и Дню героев Отечества;
- радиопередачи, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню снятия блокады Ленинграда, Дням воинской славы, Дню космонавтики.

Состоялись встречи с воинами-интернационалистами, участниками Афганской войны.

В рамках Школьной спартакиады проведены спортивные соревнования по футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису, плаванию. Школьники и их родители с удовольствием приняли участие массовых спортивных праздниках «Веселые старты», Туристический слет, «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.

Большое внимание уделялось экологическому воспитанию обучающихся. Проведены тематические мероприятия по экологическому просвещению, конкурсы рисунков и поделок, мастер-классы, акции и субботники. Функционирует экологический отряд «Зеленый патруль».

В рамках художественно-эстетического воспитания учащиеся приняли участие в конкурсах изобразительного искусства, конкурсах декоративно-прикладного творчества, посещали выставки, музеи и театры в г. Бохтаре и в г. Душанбе.

Вывод: работа по реализации модуля «Ключевые школьные дела» заслуживает удовлетворительной оценки. В 2024 - 2025 учебном году сформирован и выполнен план значимых общешкольных мероприятий, которые стали традиционными.

Рекомендации:

- увеличить охват обучающихся, привлечённых к общешкольным мероприятиям и активностям;
- продолжить организацию совместных мероприятий, конкурсов и соревнований с другими образовательными организациями города, района и Республики Таджикистан;
- привлечь к общешкольным мероприятиям и активностям социальных партнёров из числа общественных деятелей и сотрудников различных служб и ведомств города.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает

настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В. Ломоносова» государственной символикой Российской Федерации и Республики Таджикистан. Организована церемония поднятия (спуска), вноса (выноса) государственных флагов Российской Федерации и Республики Таджикистан.

С 18 ноября 2024 года в школе запущен проект к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне «Мир без границ». Ежедневно, в ходе реализации проекта, обновляется информационное пространство «Календарь Победы». Обучающиеся 7-В класса, классный руководитель Тоирова Бибиойша Махмадрахимовна, несут почётную вахту возле Календаря Победы. Информация о знаковых событиях Великой Отечественной войны и ведении Календаря Победы ежедневно размещается на интернет платформах школы.

Так же в рекреациях школы постоянно обновляются выставки творческих работ детей (поделки, рисунки). В каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса.

К каждому общешкольному мероприятию украшаются рекреации и фойе школы (День учителя, День матери, Новый год, 9 мая).

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Рекомендации:

- продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.
- активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно- эстетической среды.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

В школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счёт формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества. Школа тесно сотрудничает с субъектами профилактики города Бохтара и Хатлонской области.

Вывод: работу по модулю «Профилактика и безопасность» считать удовлетворительной.

Рекомендации: Продолжить профилактическую работу с обучающимися и их родителями по всем направлениям профилактической работы.

Социально - психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей «группы риска» и неблагополучными семьями.

Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

Вовлекать в работу с детьми находящимися под динамическим наблюдением не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

Таким образом, подводя итоги анализа воспитательной работы РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В. Ломоносова», можно сделать следующий **вывод**:

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию обучающихся осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия в рамках инвариантных и вариативных модулей реализованы в полном объеме.

3.3. Качество предметной подготовки

Основными показателями предметной подготовки обучающихся являются итоги промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация в школе осуществляется по итогам четверти (2-9 классы), полугодия (10 классы), года. Результаты успеваемости на декабрь 2024 года:

Класс	Кол-во чел.	На «5»	На «4» и «5»	На «3»	На «2»	Н/А	% качества	% успеваемости
1 кл.	120	безотметочное обучение						
2 кл.	120	20	73	27	-	-	77 %	100 %
3 кл.	120	8	57	55	-	-	54 %	100 %
4 кл.	120	9	56	55	-	-	54 %	100 %
2-4 классы	360	37	186	137	-	-	61 %	100 %
5 кл.	120	3	34	83	-	-	31 %	100 %
6 кл.	120	2	33	85	-	-	29 %	100 %
7 кл.	120	1	27	92	-	-	23 %	100 %
8 кл.	120	3	21	96	-	-	20 %	100 %
9 кл.	120	1	10	109	-	-	8 %	100 %
5-9 классы	600	10	125	465	-	-	22 %	100 %
10 классы	72	0	8	64	-	-	10 %	100 %
ИТОГО	1152	47	319	666	-	-	32 %	100 %

Результаты данного мониторинга показывают, что успеваемость и качество имеют положительную динамику. Также повышается уровень владения русским языком, о чем свидетельствуют успешное прохождение итогового собеседования и государственной итоговой аттестации в 9-х классах, результаты ВПР, результаты участия в республиканской олимпиаде школьников и других олимпиадах и конкурсах по русскому языку.

ВПР-2024

В 2024 году учащиеся впервые участвовали в проведении Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР). Участие приняли обучающиеся 4-8 классов.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов и в соответствии с графиком ВПР.

Результаты ВПР 4–е классы
Сравнение показателей успеваемости и качества знаний за ВПР
с показателями за 3-ю четверть

Предмет	Успеваемость, %		Качество знаний, %	
	3-я четверть	ВПР	3-я четверть	ВПР
Русский язык	98	97	56	54
Математика	98	97	61	79
Окружающий мир	99	99	63	73

Результаты ВПР и 3-й четверти практически соответствуют, качество знаний по результатам ВПР по математике и окружающему миру выше показателей 3-й четверти.

Результаты ВПР 5–е классы
Сравнение показателей успеваемости и качества знаний за ВПР
с показателями за 3-ю четверть

Предмет	Успеваемость, %		Качество знаний, %	
	3-я четверть	ВПР	3-я четверть	ВПР
Русский язык	100	91	38	36
Математика	100	98	55	34
Биология	100	99	75	36
История	100	99	55	64

Результаты успеваемости по ВПР ниже, чем отметки за 3 четверть, наибольшая разница составляет по русскому языку, однако качество знаний по русскому языку соответствует показателям 3-й четверти. Качество знаний по математике и биологии значительно ниже итогов 3 четверти, по истории качество знаний выше.

Для учащихся 6-8-х классов обязательными предметами были математика и русский язык, два предмета определялись для каждого класса в системе ФИС ОКО методом случайной выборки.

Результаты ВПР 6–е классы

Предметы по выбору распределились следующим образом:
 биология – 6В, 6Д, география – 6А, 6Б, 6Г,
 история – 6Б, 6В, 6Д, обществознание – 6А, 6Г

Сравнение показателей успеваемости и качества знаний за ВПР
с показателями за 3-ю четверть

Предмет	Успеваемость, %		Качество знаний, %	
	3-я четверть	ВПР	3-я четверть	ВПР
Русский язык	99	89	43	35
Математика	97	99	39	28

Биология	100	100	67	45
География	100	100	75	77
История	100	98	64	61
Обществознание	100	96	70	64

Лучшие результаты успеваемости учащиеся показали по биологии и географии. Успеваемость по русскому языку на 10 % ниже итогов 3-й четверти. Качество знаний ВПР ниже по всем предметам кроме географии, наибольший показатель отрицательной динамики по биологии – 22 %.

Результаты ВПР 7 – е классы

Предметы по выбору распределились следующим образом:

биология – 7Б, 7Г, 7Д, география – 7Б,

история – 7В, 7Д, обществознание – 7А, 7Г, физика – 7А, 7В

Сравнение показателей успеваемости и качества знаний за ВПР с показателями за 3-ю четверть

Предмет	Успеваемость, %		Качество знаний, %	
	3-я четверть	ВПР	3-я четверть	ВПР
Русский язык	96	87	35	23
Математика	96	95	32	24
Биология	100	98	59	52
География	100	100	50	50
История	100	98	51	60
Обществознание	100	96	41	22
Физика	95	93	32	27

Наблюдается незначительное снижение успеваемости по всем предметам кроме географии, наиболее значимый показатель отрицательной динамики по русскому языку – 9 %. Качество знаний по ВПР также ниже показателей за четверть, кроме истории (здесь положительная динамика 9 %).

Результаты ВПР 8 – е классы

Предметы по выбору распределились следующим образом:

биология – 8Г, 8Д, химия – 8А, 8В, география – 8Б, 8В

история – 8А, обществознание – 8Г, 8Д, физика – 8Б

Сравнение показателей успеваемости и качества знаний за ВПР с показателями за 3-ю четверть

Предмет	Успеваемость, %		Качество знаний, %	
	3-я четверть	ВПР	3-я четверть	ВПР
Русский язык	100	90	46	31
Математика	100	95	38	20
Биология	100	94	66	30
Химия	93	98	38	35
География	100	100	64	78
История	96	100	17	13
Обществознание	100	100	32	11
Физика	100	100	36	27

Успеваемость по результатам ВПР ниже результатов 3-й четверти по русскому языку, математике, биологии, выше по химии и истории, расхождение составляет 5-10 %. Качество знаний по всем предметам ниже, кроме географии. Наибольшая разница при отрицательной

динамике наблюдается по русскому языку (15 %), математике «18 %» биологии (36 %), обществознанию (21 %).

Выводы:

Учащиеся 4-х классов показывают результаты, которые в основном соответствуют текущей успеваемости учащихся.

Учащиеся основного уровня образования показывают преимущественно средние результаты, что говорит об удовлетворительном уровне подготовки учащихся. Большая часть учащихся подтвердила свой уровень знаний по сравнению с показателями 3-й четверти, исключение: биология в 5-х и 8-х классах и обществознание в 7-х классах.

Доля «5» почти по всем предметам ниже общероссийских показателей, но и доля «2» ниже по всем предметам, кроме биологии в 8-х классах.

На школьных методических объединениях проведен анализ ВПР по учебным предметам, выявлены проблемные зоны, осуществляется работа с учащимися по подготовке к ВПР-2025.

ОГЭ - 2024

Также в 2024 году впервые выпускники 9-х классов участвовали в ОГЭ. Было пять выпускных классов – 9А, 9Б, 9В, 9Г и 9Д классы. Учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, классных часах, родительских собраниях, групповых и индивидуальных консультаций. В рамках информационно-разъяснительной работы была размещена необходимая информация на сайте школы, был оформлен школьный стенд «ГИА-2024», предметные стенды (уголки) в классных уголках и учебных кабинетах.

В начале учебного года были выявлены обучающиеся с низким уровнем подготовки. Данные учащиеся были определены как «группа риска», то есть учащиеся, имеющие высокий риск получить неудовлетворительные оценки на итоговой аттестации. В целях подготовки учащихся к ГИА был составлен план подготовки к ГИА-2024, были организованы консультации по подготовке к ОГЭ по всем предметам, проводились пробные тестирования по предметам, результаты которых доводились до сведения учащихся и родителей.

В феврале 2024 года все обучающиеся 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование и получили первый допуск к ГИА-2024. Из 99 учащихся все 99 были допущены к ОГЭ по итогам 2023-2024 учебного года, Учащихся, имеющих статус ОВЗ или получающих индивидуальное обучение на дому в выпускных классах нет. Все сдавали ОГЭ на общих основаниях.

В 2024 году выпускники 9-х классов традиционно сдавали по 4 экзамена (два обязательных (русский язык и математика) и два по выбору). Предметами по выбору стали: информатика (71 человек), химия (13 человек), биология (27 человек), физика (21 человек), география (36 человек), обществознание (23 человека), история (2 человека) и английский язык (5 человек).

Результаты ОГЭ – 2024

Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
Русский язык	99	9	23	67	-	32 %	100 %	3,4
Математика	99	2	45	52	-	47 %	100 %	3,5
Обществознание	23	2	11	10	-	56 %	100%	3,6
Информатика	71	4	17	50	-	29 %	100 %	3,3
География	36	7	18	11	-	66 %	100 %	3,9

Биология	27	4	9	14	-	48 %	100 %	3.6
Химия	13	2	3	8	-	38 %	100 %	3.5
Физика	21	-	7	14	-	33 %	100 %	3.3
Английский язык	5	3	4	-	-	100 %	100 %	4.6
История	2	-	2	-	-	100 %	100 %	4.0

По итогам основных дней основного периода экзамена 29 учащихся получили неудовлетворительные оценки по русскому языку, математике, информатике, географии и физике, но смогли успешно пересдать в резервные дни основного периода.

При этом у нескольких человек результат ОГЭ выше годовой отметки. По русскому языку повысили свой результат 22 человека, по математике – 9, по географии – 12, по биологии – 4, по обществознанию – 2, по физике – 2, по химии и информатике – по 1 человеку.

Выводы:

- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, в соответствии с федеральным законодательством;
- работа по подготовке к ГИА велась учителями-предметниками в системе;
- проводилась работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями);
- наибольшее количество учащихся, не набравших минимальный балл в основные дни основного периода по информатике и математике.

С сентября 2024 года начата подготовка к ОГЭ-2025 с учетом. Ведется работа по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, осуществляется тематический контроль за качеством содержания образования и качеством преподавания учебных предметов в 9-х классах, контроль объективности оценивания учащихся. Организовано психолого – педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении и подготовке к ГИА.

Олимпиадное движение школьников, конкурсы, научно – исследовательские и проектные работы

Одним из показателей успешности учащихся и результативности школы являются результаты различных олимпиад и конкурсов. Работа с одаренными детьми и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие – одна из важнейших аспектов деятельности нашей школы.

Одной из главных площадок продвижения одаренных детей является Республиканская предметная олимпиада школьников, которая состоит из 5 этапов (школьный, городской, региональный, областной и заключительный республиканский) и Всероссийская олимпиада школьников, которая для учащихся нашей школы состоит из 2-х этапов (школьный и муниципальный).

Весной 2024 года учащиеся школы приняли участие в заключительном этапе Республиканской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года. Из 32 участников один победитель и 15 призеров. По итогам участия школа заняла 2-е место по количеству победителей и призеров в Республике Таджикистан.

В октябре 2024 года учащиеся приняли участие в республиканской олимпиаде нового 2024-2025 учебного года. Школьный этап республиканской олимпиады школьников был проведен по 10 общеобразовательным предметам: химия, биология, математика, физика, русский язык, таджикский язык, английский язык, история, география, информатика. Из 1064 участий - 195 победителей и призеров.

В городском этапе приняли участие 114 обучающихся 5-10 классов, из них 9 победителей, 29 призёров, что составило 33 % от числа участников.

Во всероссийской олимпиаде школьников принимали участие учащиеся 4-10 классов, 64 человека стали призерами школьного этапа. Призеры 7-10 классов стали участниками муниципального этапа.

Наряду с республиканской олимпиадой, учащиеся РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М. В. Ломоносова» принимают участие в конкурсах и олимпиадах как Российской Федерации, так и Республики Таджикистан. Охват участия составляет 100 процентов.

Осенью 2024 года учащиеся приняли участие в ежегодной олимпиаде по русскому языку, организованной Алтайским государственным педагогическим университетом для учащихся школ Республики Таджикистан. В заключительном республиканском этапе приняли участие 31 ребенок, 9 учащихся стали призерами и 5 победителями.

Ежегодно проводится школьная научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения», интересные работы в дальнейшем участвуют во всероссийских, республиканских и международных конкурсах. В конкурсе исследовательских работ школьников Республики Таджикистан «Малая академия» приняли участие 50 учащихся, из них 44 стали победителями и 4 призерами. Во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ имени Д. И. Менделеева (г. Москва) приняли участие 3 человека, из них один стал призером. В Международном фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо» (г. Москва) из 9 участников один победитель, 6 призеров. Во II Международной научно-практической конференции имени Д. И. Менделеева (г. Турсунзаде) 41 участник, из них три победителя и 16 призеров.

Новый опыт учащиеся получили в Лингвистической олимпиаде по английскому языку, которую проводил Алтайский государственный педагогический университет, из 26 участников - 11 призеров.

Важными в Республике Таджикистан являются такие конкурсы, как «Илм фуруги маърифат» (16 участников, 2 победителя, 4 призера городского этапа), «Знатор словаря» (три призера городского этапа и два победителя и один призер – областного), республиканский конкурс «Фуруги субхи донои китоб аст» (призер городского этапа), конкурс «Ученик года-2024» (5 участников, один победитель городского этапа). Младшие школьники приняли участие в конкурсе «Донояк» (1 призер).

В целях повышения интереса к изучению русского языка и русской культуры, учителя организуют учащихся и оказывают помощь в подготовке к всероссийским конкурсам и проектам: международная образовательно-патриотическая акция “Фестиваль сочинений РусФест”, международный конкурс сочинений “Память ленинградской блокады”.

Имеются победители и призеры международных конкурсов: VI Международный конкурс «Расскажи миру о своей Родине» (один победитель), Международный форум детского творчества «Живи! Твори! Мечтай!» (три победителя), Юбилейный Международный фотоконкурс «Мама и дети в национальных костюмах» (один финалист) и многие другие.

Выводы и рекомендации по разделу

Реализуемые основные общеобразовательные программы школы регламентируют особенности организационно - педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. В программах выполняется требование к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне образования при пятидневной (1-4 классы) и шестидневной (5-10 классы) рабочей неделе.

Программы ФГОС соблюдают требования к структуре по внеурочной и воспитательной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное. В них определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: зафиксирован системно-деятельностный подход; предусмотрена преемственность результатов для разных уровней; определены требования к условиям

реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования: кадровым; финансовым, материально - техническим, к условиям и состоянию информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения.

Необходимо проводить работу по повышению качества образования, своевременно выявлять слабоуспевающих учащихся и организовывать с ними работу, в части подготовки к ВПР и ГИА. Продолжить работу с одаренными детьми, организацию научно – исследовательской и проектной деятельности с учащимися, привлекать учащихся к участию в конкурсах интеллектуальной направленности.

Раздел 4. Организация учебного процесса

В РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М. В. Ломоносова» организовано обучение с 1-го по 10-й классы. Для организации учебного процесса разработаны учебный план, календарный учебный график школы, расписание занятий.

Учебный план — нормативный документ, который определяет состав учебных предметов; порядок (последовательность) их изучения по годам обучения; недельное и годовое количество учебных часов, отводимых на изучение каждого предмета; структуру и продолжительность учебного года.

Учебный план разрабатывается на каждый уровень обучения:

- Учебный план начального общего образования ФГОС;
- Учебный план основного общего образования ФГОС;
- Учебный план среднего общего образования ФГОС.

Обучающиеся 1-4 классов учатся по 5-дневной учебной неделе, для 5-10 классов реализуется 6-дневная учебная неделя. Для обучающихся 1-9 классов вариативной составляющей является только внеурочная деятельность.

В 10-х классах реализуется профильное обучение в соответствии с пожеланиями учащихся и родителей (технологический профиль (с углубленным изучением математики и информатики), естественно – научный (с углубленным изучением химии и биологии) и социально – экономический (с углубленным изучением математики и обществознания), имеются элективные курсы.

Календарный учебный график школы определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года. Календарный учебный график составлен в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от.28.09.2020 № 28.

Количество учебных недель для 1 классов – 33, 2-10 классов – 34. В 1-х классах обязательны дополнительные каникулы в феврале.

Промежуточная аттестация во 2-9 классах осуществляется по итогам четверти и года, в 10-х классах по итогам полугодия и года.

Расписание учебных занятий и курсов внеурочной деятельности составлено на основе учебного плана с учётом требований СанПиН.

При составлении расписания учитывались:

- нагрузка учителей;

- обеспеченность образовательного процесса педагогическими кадрами.

Максимальное количество часов в неделю, определенное учебным планом, выдержано.

Количество уроков в день не превышает допустимой нормы. Расписание уроков составлено с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Занятия проводятся в 1 смену, учебные занятия в школе начинаются в 8.00. Перерывы между уроками составляют 10 минут на первой, четвертой и последней перемене. После 2, 3 и 4 уроков организуется питание обучающихся (продолжительность перемен 20 минут).

Выводы и рекомендации по разделу:

Организация учебного процесса регламентируется соответствующими федеральными документами. Разработаны и утверждены учебный план, календарный учебный график, расписание уроков. Во всех классах реализуются курсы внеурочной деятельности, их выбор для каждого ребенка определяют родители (законные представители).

Раздел 5. Востребованность выпускников

В 2023-2024 учебном году в РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М. В. Ломоносова» было пять выпускных класса (9-е классы).

В целях формирования готовности выпускников 9-х классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных способностей обучающихся
- реализация курса «Россия – мои горизонты», классные часы
- информирование о СПО Республики Таджикистан и Российской Федерации (направления обучения, условия поступления)

Устройство выпускников 9-х классов:

Всего выпускников 9-х классов в 2023-2024 учебном году	99
Всего выпускников 9-х классов получили аттестаты	99
Продолжили обучение в 10-м классе РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М. В. Ломоносова»	72
Продолжили обучение в 10-м классе других школ (лицеев, гимназий)	17
Продолжили обучение в учреждениях СПО Республики Таджикистан	6
Продолжили обучение в учреждениях СПО Российской Федерации	4

Выводы и рекомендации по разделу:

Выпускники школы поступают в учреждения среднего профессионального образования Республики Таджикистан и Российской Федерации. Большинство учащихся продолжило обучение в 10-м классе с целью получения в дальнейшем высшего образования.

Продолжить профориентационную работу с учащимися, организовывать экскурсии профориентационного направления, информировать учащихся и родителей об учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Численность педагогических работников РТ ГБОУ «СОШ г. Бохтар имени М. В. Ломоносова» – 67 человек, учителей- 64 человека, из них 20 – учителя начальных классов. 25 педагогов – из Российской Федерации. Внутренними совместителями являются 3 человека, 4 работника (учитель физкультуры, учитель музыки и два педагога дополнительного образования) являются внешними совместителями. Пять представителей административно – управленческого персонала по совместительству осуществляют педагогическую деятельность.

Высшее педагогическое образование имеют 63 педагогических работника (94 %). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 4 человек (6 %).

Основной состав работников сохраняется. За 2024 год 22 педагога прошли аттестацию (2 педагога аттестовались на вторую квалификационную категорию, 5 педагогов – на первую квалификационную категорию, 11 педагогов на высшую квалификационную категорию, 3 работника прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности), при этом 17 человек повысили квалификационную категорию.

На данный момент 53 человека (79 %) имеют квалификационную категорию (высшую – 37 человек (55 %), первую – 10 человек (15 %), вторую – 6 человек (9 %), без категории – 14 человек (21 %).

Имеют стаж педагогической работы до 5 лет – 11 человек (16 %), свыше 30 лет – 8 работников (12 %).

Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет – 7 (10 %), старше 55 лет – 12 (18 %).

В школе есть два учителя – психолога, социальный педагог.

Образование и квалификация педагогических работников соответствует единым квалификационным требованиям. Профессиональный опыт педагогов подтвержден квалификационной категорией. Это обеспечивает выполнение основной образовательной программы на должном уровне.

Педагогический коллектив также пополняется молодыми учителями, что позволяет сохранять преемственность в обучении. В качестве методической и психологической помощи молодым педагогам организовано наставничество.

Среди педагогов один имеет звание «Почётный работник общего образования РФ», один «Почетный работник сферы образования», двое – «Заслуженный работник образования Республики Башкортостан», двадцать один человек – «Отличник образования РТ». Один учитель является доцентом, кандидатом филологических наук.

Все педагоги своевременно проходят плановую аттестацию и курсы повышения квалификации.

Выводы и рекомендации по разделу:

Школа укомплектована кадрами, в том числе за счет внутреннего совмещения должностей. В случае производственной необходимости работники своевременно проходят курсы повышения квалификации по актуальным направлениям деятельности. Разработан и реализуется план аттестации педагогических работников и повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В 2024 году школа продолжила работать по единой методической теме:

«Создание условий для формирования функциональной грамотности участников образовательных отношений в условиях образовательного пространства школы».

Цель работы: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, повышение качества образования, создание условий для формирования функциональной грамотности.

Задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов для обеспечения продуктивного взаимодействия участников образовательных отношений
2. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний в условиях внедрения цифровых образовательных стандартов.
3. Обеспечение образовательной деятельности с учетом современных образовательных технологий.
4. Изучение и реализация направлений, механизмов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.
5. Подготовка к организации и проведению государственной итоговой аттестации.
6. Подготовка к организации и проведению всероссийских проверочных работ.

7. Внедрение системы наставничества.

Методическое обеспечение осуществляется через работу методического совета и методических объединений учителей. В школе работают 8 методических объединений: учителей русского языка и литературы, учителей английского языка, учителей таджикского языка, учителей математики и информатики, учителей общественно-научных и естественно – научных предметов, учителей физкультурно - эстетического направления, учителей начальных классов и классных руководителей (отдельно по начальным классам и 5-10 классам).

Методическая работа направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно – воспитательный процесс.

Темы школьных методических объединений согласованы с основной темой работы школы. Деятельность школьных методических объединений в 2024 году строилась в соответствии с планом работы. Деятельность учителей с учащимися велась по нескольким направлениям: работа со слабоуспевающими учащимися и учащимися, испытывающими трудности в обучении; одаренными учащимися (подготовка к конкурсам, олимпиадам и научным конференциям), повышение качества знаний учащихся по предмету, повышение компетенций преподавательского состава школы. Для этого широко использовались в работе внеклассные мероприятия, индивидуальные и групповые занятия, консультации.

Наряду с проведением тематических педсоветов, заседаний методического совета школы и методических объединений учителей, осуществляется работа педагогов по темам самообразования, они участвуют в семинарах и научно-практических конференциях, в конкурсах педагогического мастерства. Работники своевременно проходят курсы повышения квалификации по актуальным для школы направлениям.

Достижение поставленных задач МО осуществлялось посредством:

- отбора наиболее существенных для теоретического и методического изучения вопросов, влияющих на результативность обучения и воспитания;
 - взаимопосещений уроков с последующим их анализом;
 - включение учителей в педагогический поиск, организацию исследовательской деятельности, распространение собственного опыта через выступления на заседаниях МО;
- Практическая направленность работы МО состояла
- в проведении обучающих открытых уроков по предметам, семинаров, предметных декад;
 - осуществление самоанализа работы;
 - осуществление анализа контрольных и проверочных работ, результатов ГИА и ВПР;
 - отслеживание качества и уровня обучения по четвертям.

В 2024 году школа продолжила работу по методическому сопровождению учителей г. Бохтар и Хатлонской области. Целью деятельности этого методического объединения стало осуществление взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогов, ведущих обучение на русском языке на территории Республики Таджикистан, знакомство с лучшими российскими образовательными практиками.

На базе школы проведено по 4 областных методических объединения для учителей русского языка, английского языка, учителей математики, информатики, физики, химии и биологии, истории, географии, начальных классов, а также объединение для педагогов - библиотекарей. 382 учителя г. Бохтар и Хатлонской области прошли обучение в рамках данного проекта и получили сертификаты участников.

Школа сотрудничает с Бохтарским государственным университетом имени Н. Хусрава (ежегодно в школе проходят практику студенты 3 и 4 курсов, будущие учителя русского языка, физики, информатики, химии и истории). Проходят практику студенты Российско-Таджикского(Славянского) университета (г. Душанбе) факультет «Педагогика в

начальной школе». Второй год на базе школы проходят практику магистранты факультета русского языка и литературы Алтайского государственного педагогического университета.

На начало учебного года были разработаны рабочие программы по всем учебным предметам в соответствии с требованиями на основе федеральных рабочих программ по учебным предметам. С учетом интересов и потребностей учащихся разрабатываются курсы внеурочной деятельности и элективные курсы (10 классы). Реализация образовательных программ осуществляется в полном объеме.

Учителями активно применяется современное оборудование, наглядные пособия, используются электронные образовательные ресурсы. Кабинеты химии, биологии, физики, технологии, географии, ОБЖ, труда (технологии) укомплектованы соответствующим оборудованием для организации качественного образовательного процесса. Оборудование активно используется учителями и учащимися. В октябре 2024 года на базе школы открылся технопарк «Кванториум» по 5-м направлениям: «Наноквантум», «Медиаквантум», «Робоквантум», «3D-квантум», «Аэроквантум».

Презентация педагогического опыта

Педагоги представляют свои материалы на школьных и областных методических объединениях, выступают с актуальными вопросами в сфере образования и воспитания на педагогических советах. Данные мероприятия стимулируют творческую активность педагогов, создают условия для профессионального общения, обмена опытом, практиками. В 2024 году школа реализовывала проект «Партнерство в Образовании: Мастерская учебного волонтерства», в рамках которого проводила выездные открытые уроки и воспитательные мероприятия в школах г. Бохтар. В рамках проведения международной недели русского языка, педагог нашей школы провел интеллектуальную игру «КвизПлиз-Школа! Много читай – много знай!» в г. Хорог Республики Таджикистан.

Педагоги школы активно участвуют в профессиональных конкурсах, среди них один призер 8-ой международный фестиваль по развитию туризма, культуры и образования, один победитель и 12 призеров I-го Международного фестиваля образовательных практик-2024 (г. Турсунзаде), 5 победителей и 2 призера всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (г. Москва), один победитель и два призера Международного конкурса волонтерских инициатив в учреждениях общего образования «Волонтерские практики в системе образования в РТ».

Коллектив школы, а также отдельные педагоги приняли участие в международном конкурсе проектов «Лучшая российская школа за рубежом», один педагог был приглашен со своим проектом на финал конкурса, где представил свой опыт работы на международном уровне.

Наши учителя выступают на мероприятиях всероссийского и международного уровней, например, выступление учителя английского языка на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество» (21.08.2024) г. Чебоксары.

Также в сборниках научных конференций опубликованы две научные статьи, которые размещены в российской научной электронной библиотеке (e-library), интегрированной с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ): «Хорошая работа на уроке английского языка в начальной школе», «Особенности организации образовательного процесса на уроке английского языка в российско-таджикской школе».

Кроме того, педагоги регулярно представляют свой опыт работы (методические разработки уроков и мероприятий, дидактические материалы, доклады и публикации) на интернет – платформах и порталах всероссийских педагогических сообществ (kopilkaurokov.ru, videouroki.net, infouroki.ru, портал «Сеть творческих учителей»,

«
Л
а
б
о
р
а

Педагоги школы разрабатывают олимпиадные задания школьного уровня, активно участвуют в работе жюри муниципального и областного этапов Республиканской олимпиады школьников, олимпиады по русскому языку «Жар – птица». Учителя физической культуры регулярно принимают участие в организации и судействе спортивных мероприятий муниципального уровня.

В апреле 2024 года школа организовала и провела в очном формате заключительные туры интеллектуальной игры «КвизПлиз – школа», в которой приняли участие команды трех российско – таджикских школ и пяти школ г. Бохтар.

Выводы и рекомендации по разделу

Методическая работа проводится в соответствии с планом работы и позволяет в полной мере реализовывать образовательную программу школы, предоставлять качественные образовательные услуги, удовлетворять запросы родителей и учащихся. Организовано методическое сопровождение педагогов г. Бохтар и Хатлонской области. Педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах, в том числе международного уровня.

Необходимо продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогов, стимулирования учителей к участию в профессиональных конкурсах и инновационной деятельности. Организовывать педагогические конкурсы на базе своей школы.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Работа библиотечно-информационного центра (далее БИЦ) школы направлена на реализацию ряда инноваций, направленных на повышение качества образования и личностное развитие школьника, включая его гражданское, нравственное и профессиональное самоопределение. Деятельность БИЦ направлена на содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся; обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно – библиографического обслуживания; привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации; создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг и периодических изданий; формирование, комплектование и сохранность фонда, воспитание любви к книге и культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям.

В БИЦ созданы хорошие условия для самообразования, саморазвития, творчества всех участников образовательного процесса. БИЦ оснащен всем необходимым для эффективной работы оборудованием:

Многофункциональное устройство	
Принтер HP LaserJet Pro M428dw	2
Принтер Konika Minolta C257	
Компьютер - Ноутбук / HP 250 g 7)	1
Компьютер - Ноутбук/ Lenovo	6
Компьютер Моноблок Lenovo	1
Интерактивная доска Hikvision DS-D5B75RB/A /	1
Интерактивная стойка DEXP	1
Видеокамера	1
ТВ Samsung	1

Оборудование с бесплатным выходом в Интернет (на всех компьютерах установлены фильтры контентной фильтрации).

В БИЦ осуществляется обслуживание пользователей на абонементе. В читальном зале и медиатеке 50-посадочных мест. Регулярно проводятся видео и мультимедиа уроки, а

также большое количество мероприятий: бесед, библиотечных уроков, тематических уроков, выставок (книжных, рисунков, поделок), викторин, конкурсов. Имеется опыт проведения мероприятия виртуально, через ТГ-канал

В БИЦ имеется 2-книгохранилища, которые обеспечивают сохранность учебного фонда.

Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы:

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	29035
2.	Учебные пособия (в том числе и наглядные пособия, электронные носители)	495
3.	Основной фонд (печатные)	1573
4.	Периодические издания	7

Проводятся акции «Подари книгу библиотеке», «К международному дню школьной библиотеки», в рамках которых школа пополняется и художественной, и справочной литературой. Поступают дары от местных организаций, жителей, учителей-пенсионеров городов и районов Хатлонской области РТ.

Все фонды библиотеки полностью соответствуют законодательству РФ. На основании ФЗ № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» все информационные документы, имеющиеся в библиотеке, классифицированы по возрастам, сверены с Федеральным списком на непринадлежность к экстремистской литературе. Контроль над фондом БИЦ (материалы экстремистского характера) осуществляет комиссия, назначенная приказом директора. Контроль над электронными документами, интернет-сайтами (доступ к которым возможен с компьютеров, установленных в БИЦ) регулируется программным обеспечением контентной фильтрации.

На сегодняшний день, в библиотеке числится 986 зарегистрированных пользователей, которые активно используются ресурсами БИЦ. Ежедневно за информацией обращается более 70-80 пользователей.

Выводы и рекомендации по разделу:

Созданные условия позволяют обеспечить учебной литературой учебный процесс. Своевременно совместно с учителями-предметниками и кураторами проводится отслеживание учебников и подаются заявки по обновлению фонда учебной литературы. Однако остается актуальной проблема недостаточного количества фонда художественной литературы, соответствующей школьной программе.

Комфортная среда читального зала, интересные информационные ресурсы, и грамотное обслуживание являются основными факторами интереса учащихся к БИЦ. Условия, созданные в БИЦ для участников образовательного процесса, позволяют использовать все возможности при получении информации, организации совместной работы, дистанционных форм обучения и проведении досуговых мероприятий; позволяют обеспечить открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально - технические условия школы обеспечивают реализацию основных общеобразовательных программ. В школе имеется необходимое количество предметных кабинетов, мастерских и лабораторий для реализации основных общеобразовательных программ в соответствие со ФГОС. Все учебные кабинеты соответствуют требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда.

Школа достаточно оснащена компьютерными средствами:

- проводная и беспроводная локальная сеть с доступом в интернет;
- серверная;
- 162 ноутбука;
- 125 моноблоков;
- 66 планшетов;
- 70 интерактивных панелей;
- 103 многофункциональных устройств;
- 9 цветных принтеров;
- 5 «3Д» принтеров.

В здании школы предусмотрены следующие помещения:

-Столовая на 600 посадочных мест, оборудованная для готовки на «сырье» – полный цикл.

-Актный зал на 600 посадочных мест.

-Библиотека с читальным залом и медиатекой (для работы с электронными образовательными ресурсами).

-Слесарная и столярные мастерские для мальчиков (лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности).

-Кабинеты домоводства и кулинарии, кройки и шитья для девочек (лабораторно-технологическое оборудование, демонстрационные учебно-наглядные пособия).

-Кабинеты химии и биологии с соответствующими лабораториями (электронные средства обучения, демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории, лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории, лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории, модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) для кабинета и лаборатории).

-Кабинет математики (печатные дидактические и другие материалы, инструмент для работы у доски: линейки, циркуль, треугольники и прочее; наборы моделей геометрических фигур, в том числе с разверткой; интерактивная и школьные доски; компьютер для учителя и другие средства).

-Кабинет физики (электронные средства обучения, демонстрационное оборудование и приборы, приборы демонстрационные: механика, молекулярная физика, электродинамика и звуковые волны, оптика и квантовая физика, демонстрационные учебно-наглядные пособия).

-Кабинет географии (глобус, плакатные материалы, таблицы и карты; модели планет солнечной системы, строения земной коры и протекания геологических процессов; коллекции полезных ископаемых и минералов; инструменты и приспособления; аудио- и видеоматериалы).

В школе уделено внимание физическому воспитанию обучающихся. На территории учебного заведения имеется:

- большой спортивный зал;
- малый спортивный зал;
- зал ритмики;
- гимнастические площадки;
- площадки для подвижных игр;
- площадка для тихого отдыха;
- футбольное поле с искусственным покрытием (искусственный газон);
- беговая дорожка;
- баскетбольная площадка;
- волейбольная площадка.

Все спортивные площадки имеют покрытие поверхности из бесшовной резиновой крошки (травмобезопасна для детей). Уникальной площадкой для учреждения является наличие профессионального футбольного поля с искусственным покрытием. Территория футбольного, баскетбольного, волейбольного площадок имеют металлическое ограждение.

На этажах школы имеются просторные рекреационные коридоры, используемые для проведения динамических перемен и общешкольных воспитательно-образовательных мероприятий.

Школа со всех сторон ограждена изгородью с открывающимися воротами. По периметру и внутри здания установлены видеокамеры.

Школа оснащена противопожарной сигнализацией, укомплектована необходимым количеством огнетушителей.

Выводы и рекомендации по разделу.

В школе созданы материально - технические условия для реализации основных общеобразовательных программ школы. Организация учебно- воспитательного процесса в полном объеме соответствуют требованиям безопасности, комфортности и эргономичности. Вместе с тем работа по развитию и совершенствованию материально-технической базы школы будет продолжена.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования — это система контроля, осуществляемая администрацией школы при участии Попечительского совета, Общешкольного родительского собрания, Совета учащихся. Осуществляется оценка качества образования по основным образовательным программам через систему контрольных работ, посещение уроков, мониторинг качества образования.

В РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М. В. Ломоносова» создана и функционирует система оценки качества образования, которая регламентируется «Положением о внутренней системе оценки качества образования».

В рамках должностных обязанностей ответственность за организацию внутренней системы оценки качества образования определена каждому заместителю директора и руководителю методического объединения.

На каждый учебный год разрабатывается план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга. В 2024 году мониторинг образовательной деятельности осуществлялся по всем направлениям.

Цель мониторинга - определение качества образования и эффективности управления образовательным процессом в школе.

Направления ВСОКО:

- нормативно – правовая база;
- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- контроль реализации Программы воспитания;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством

образования;

- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- контроль эффективного использования оборудования и технологий;
- подготовка текста отчета о самообследовании, его размещение на официальном сайте школы.

Мониторинг эффективности и результативности деятельности педагогических работников включает в себя следующие показатели:

- распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда,
- аттестация педагогических работников,
- участие педагогов в профессиональных конкурсах,
- повышение квалификации педагогов,
- исполнение должностных обязанностей.

Мониторинг качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- мониторинг промежуточной (четвертной, полугодовой, годовой) аттестации обучающихся,
- мониторинг обучения в профильных классах,
- мониторинг результатов ВПР,
- мониторинг результатов ГИА,
- мониторинг результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях,
- мониторинг организации и реализации внеурочной деятельности.

По итогам каждой четверти осуществлялся мониторинг прохождения программного материала. В случае необходимости, производилась своевременная корректировка уже разработанных и утвержденных программ.

Администрация школы уделяла внимание соблюдению санитарно-гигиенического режима (озеленение, чистота, проветривание), созданию благоприятного эмоционального климата в классном коллективе.

Процесс адаптации учащихся 1, 5, 10 классов находился под постоянным контролем. Проводились совещания, мониторинги для изучения степени адаптации, информирование родителей о результатах и выработка совместной стратегии для решения выявленных трудностей.

В соответствии с планом внутришкольного контроля за ведением школьной документации проверялось: выполнение единого орфографического режима (тетради, журналы, личные дела); работа учителей – предметников с дневниками учащихся; культура оформления и работы учителей с журналами; накопляемость отметок по предметам; состояние текущей успеваемости, объективность выставления оценок по предметам; прохождение практической части программы по отдельным предметам; выполнение учебных программ, их соответствие тематическому планированию. Выполнение образовательных программ по всем предметам за 2024 год составило 100%.

Основные мероприятия по функционированию внутренней системы оценки качества образования в РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М. В. Ломоносова»

№	Мероприятия	Документ
Оценка качества образовательных программ		
1	Наличие рабочих программ учебных предметов по все предметам учебного плана, курсов, их соответствие требованиям ФГОС	Аналитические справки
2	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности на текущий год	Аналитические справки
3	Оценка соответствия реализуемых ООП	Отчет о самообследовании

	требованиям ФГОС	
4	Контроль реализации рабочих программ, в том числе практической части рабочих программ и теоретической части по предмету «физическая культура»	Аналитические справки, анализ ведения электронных журналов
5	Выполнение учебного плана и плана внеурочной деятельности	Анализ работы за учебный год
Оценка качества условий реализации образовательных программ		
6	Оценка кадровых условий	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
7	Оценка психолого – педагогических условий	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
8	Оценка материально – технических условий	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
9	Оценка учебного – методического обеспечения образовательного процесса	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
Оценка качества образовательных результатов обучающихся		
10	Мониторинг промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с планом внутришкольного контроля	Анализ работы за учебный год, отчет о самообследовании
11	Мониторинг результатов ВПР	Аналитические справки, анализ работы за учебный год, отчет о самообследовании
12	Мониторинг результатов ГИА-9	Аналитические справки, анализ работы за учебный год, отчет о самообследовании
13	Мониторинг результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Анализ работы за учебный год, отчет о самообследовании
14	Мониторинг организации и реализации внеурочной деятельности	Анализ работы за учебный год, отчет о самообследовании
Оценка удовлетворенности качеством образования		
15	Участие в независимой оценке качества образования	Информация о результатах независимой оценке, анализ работы за учебный год, отчет о самообследовании

В целях повышения качества знаний учащихся проводится систематическая работа по освоению и внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс (семинары, обмен опытом на методических объединениях, педагогические советы, мастер – классы, открытые уроки и внеурочные занятия, участие в профессиональных конкурсах).

Для учащихся, испытывающих трудности в обучении, педагогами организуются дополнительные консультации (индивидуальные и в мини – группах) с целью отработки учебного материала, вызывающего затруднения. В рамках внеурочной деятельности в каждом классе ведутся курсы по русскому языку и курсы на развитие математической грамотности.

Для мотивированных учащихся организована подготовка к участию в предметных олимпиадах. В целях организации научно - исследовательской и проектной деятельности учащихся проводятся семинары и консультации, где учителя, имеющие успешный опыт в данном направлении, представили свою деятельность и результаты своих воспитанников.

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М. В. Ломоносова» соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии школы. Внутренняя система оценки качества образования в 2022 году осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на следующий учебный год.

Действующая система внутреннего мониторинга оценки качества образования обеспечивает эффективный контроль освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по предметам учебного плана, показывает динамику степени обученности обучающихся, позволяет выявить проблемные зоны и построить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях.

Необходимо продолжить совершенствование технологии проведения оценочных процедур, привлекать в качестве аудиторов членов педагогического коллектива к оценке образовательной деятельности школы. Привлекать родительскую общественность к участию в мониторинге, проводимом в рамках ВСОКО.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

На базе школы действует кадетский класс КЧС (6-й класс). В рамках данного проекта у учащихся введена дополнительная физическая подготовка, в том числе еженедельная маршировка, основы безопасности в чрезвычайных ситуациях, осуществляется сотрудничество с представителями Комитета чрезвычайных ситуаций Хатлонской области Республики Таджикистан, воинской части 201 Российской Федерации в г. Бохтар.

В школа работает центр по изучению русского языка «Слово» для учащихся школ города Бохтар. Данный проект не только помогает детям изучать русский язык, но и знакомит их с культурой России.

Сформированы базы данных, осуществляется контроль качества образования, определены приоритетные направления в работе и пути их реализации.

Обеспечены принципы информационной открытости, доступности в образовании, все основные события представлены общественности в Телеграм – канале, на сайте образовательной организации.

Общие выводы

В образовательном учреждении созданы необходимые условия: организационные, кадровые, финансовые и материально-технические для обеспечения получения качественного образования, в том числе для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
			2024
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	чел.	1152
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	480
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	600
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	72
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	366 /32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3.4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3.5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Базовый уровень Профильный уровень	балл	- -
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	чел./%	-

	русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1/1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	1152/100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	812/70,4%
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	212/18%
1.19.2	Федерального уровня	чел./%	360/31%
1.19.3	Международного уровня	чел./%	582/ 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	72/6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	72/6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности	чел./%	0/0 %

	учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	67
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	63/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	63/94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	4/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	4/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	53/79%
1.29.1	Высшая	чел./%	37/55%
1.29.2	Первая	чел./%	10/15%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	чел./%	11/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	8/12%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	7/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	12/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	чел./%	73/99%

	хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	73/99%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	ДА
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	ДА
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	ДА
2.4.2	С медиатекой	да/нет	ДА
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	ДА
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	ДА
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	ДА
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	6,7 кв.м

Анализ показателей деятельности школы

В результате анализа показателей деятельности школы можно сделать следующие выводы:

1. Организационно-правовое, кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, система управления школой, организация образовательного процесса соответствуют действующему законодательству РФ и РТ и способствует достижению поставленных целей и задач, запросам всех участников образовательных отношений.
2. Показатели качества знаний и успеваемости имеют положительную динамику. Результаты ВПР и ОГЭ говорят о достаточно хорошем уровне обученности детей, их уровне владения русским языком. В школе организована психолого – педагогическая служба, педагогами проводится дополнительная работа с целью оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении. Повышению интереса к изучению школьных предметов и русского языка способствуют курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование, открытие Кванториума.
3. В 2024 году все учащиеся смогли принять участие в конкурсах и олимпиадах в соответствии со своими интересами и возможностями, от школьного уровня до международного. По итогам заключительного этапа Республиканской олимпиады школа заняла второе место в Республике Таджикистан. По сравнению с прошлым годом количество победителей и призеров предметных олимпиад, творческих конкурсов и спортивных соревнований растет.
4. Кадровый состав соответствует установленным требованиям. Изменения в составе педагогов незначительные 79 % педагогических работников имеют квалификационные категории. Все педагоги имеют соответствующее образование, опыт работы.
5. В школе имеется фонд учебной и методической литературы, который постоянно пополняется. Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами БИЦ. В библиотечно – информационном центре проводятся конкурсы для детей, а также методические мероприятия для педагогов, в том числе школ г. Бохтар и Хатлонской области.
6. Школа создает условия, гарантирующие охрану здоровья. Обеспечено медицинское обслуживание учащихся. Имеется медицинский блок, где учащиеся проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.
7. Для питания учащихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи. Расписание занятий предусматривает три длительных перемены для питания обучающихся.
8. Для реализации образовательной программы имеется необходимое кадровое, методическое и материально - техническое обеспечение. Инфраструктура школы обеспечивает стабильное качество образовательной деятельности.

Необходимо в 2025 году:

- продолжить работу по повышению качества образования;

- продолжить реализацию профильного обучения в 10-м классе, с 01.09.2025 г. – в 11-м классе в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей);
- совершенствовать систему подготовки к государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по своевременному выявлению учащихся, испытывающих трудности в обучении, и оказанию им психолого – педагогической помощи;
- продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов с учетом изменений федерального учебного плана с 01.09.2025 г.;
- актуализировать содержание и методическое обеспечение воспитательной работы через формирование компетенций гражданственности и патриотизма, работу по реализации основных приоритетных направлений воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечить развитие практики повышения профессиональных компетенций педагогами в рамках деятельности профессиональных сообществ (методические объединения школьного и областного уровня);
- активизировать работу с одаренными учащимися в рамках участия в конкурсах и научно - практических конференциях.